

MBA **STUDIEORDNING**

DESIGNET TIL FREMTIDENS LEDERE I
DET TURBULENTE FORRETNINGSMILJØ



Indholdsfortegnelse

Studieordning	4
§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag	4
§ 2 Formål med MBA uddannelsen.....	4
§ 3 Optagelse.....	4
§ 4 Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk.....	5
§ 5 Uddannelsens normering angivet i ECTS	5
§ 6 Uddannelsens faglige profil.....	5
§ 7 Læringsmål for uddannelsen.....	6
§ 8 Regler om moduler, fagelementer og valgfag	6
Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 1. år	7
Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 2. år i retningen Strategic Thinking – gælder også for MBA ⁺	8
Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 2. år i retningen Leadership Psychology – gælder også for MBA ⁺	9
Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 2. år i retningen Corporate Sustainability – gælder også for MBA ⁺	10
§ 9 Den danske kvalifikationsramme for livslang læring	11
§ 10 Beskrivelse af de enkelte fagmoduler for de 3 MBA retninger	18
Stk. 1 Modulet 'Dynamic Strategic Thinking'	18
Stk. 2 Modulet 'Integrative Thinking'	19
Stk. 3 Modulet Paradox Thinking'	20
Stk. 4 Modulet 'Corporate Entrepreneurship'	21
Stk. 5 Modulet 'Design-Driven Innovation'	22
Stk. 6 Modulet 'Business Orientated HRM'	23
Stk. 7 Modulet 'Leading Change'	24
Stk. 8 Modulet 'Strategic Entrepreneurship'– Strategic Thinking.....	25
Stk. 9 Modulet 'Strategic Excellence' - Strategic Thinking.....	26
Stk. 10 Modulet 'Creating Winning Organizations' - Strategic Thinking.....	27
Stk. 11 Modulet 'Strategic Thinking Insights' - Strategic Thinking	28
Stk. 12 Modulet 'Leadership Psychology' – Leadership Psychology	29
Stk. 13 Modulet 'Talent Management' – Leadership Psychology	30
Stk. 14 Modulet 'Dynamic Business Mindset' – Leadership Psychology	31
Stk. 15 Modulet 'Leadership Psychology Insights' – Leadership Psychology.....	32
Stk. 16 Modulet 'The Sustainability Perspective' – Corporate Sustainability	33
Stk. 17 Modulet 'Sustainability-Driven Value Creation' – Corporate Sustainability.....	35
Stk. 18 Modulet 'Purpose-Driven Leadership' – Corporate Sustainability	36
Stk. 19 Modulet 'Corporate Sustainability Insights' – Corporate Sustainability.....	37

Stk. 24 Modulet 'Master Thesis Workshop'	38
Stk. 25 Modulet 'Transition Management'	39
§ 11 Formål for CBA moduler	40
§ 12 Formål for moduler på 3. semester – også for MBA ⁺	41
§ 13 Formål for MBA afhandlingen – også for MBA ⁺	42
§ 14 Regler om skriftlige opgaver, herunder MBA afhandlingen og dennes omfang	43
§ 15 Merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår ved en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet	43
§ 16 Afslutning af masteruddannelsen	43
§ 17 Eksamensregler	44
§ 18 Dispensation	44
§ 19 Ikrafttræden	44
§ 20 Vurderingskriterier ved bedømmelse efter 7-trinsskalaen	44
§ 21 Vurderingskriterier ved bestået/ikke bestået	48

Studieordning

Executive Master of Business Administration
Business Institute ApS

§ 1 Bekendtgørelsesgrundlag

Executive Master of Business Administration (Executive MBA), er tilrettelagt med udgangspunkt i – men ikke underlagt - Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udviklings bekendtgørelse 1187 af 7. december 2009 om visse masteruddannelser ved universiteterne (masterbekendtgørelsen) og bekendtgørelse 1188 af 7. december 2009 (deltidsbekendtgørelsen). Der henvises yderligere til bekendtgørelse 1062. af 30. juni 2016 (eksamensbekendtgørelsen) 258 af 18. marts 2015 (kandidatadgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse 114 af 3. februar 2015 (karakterbekendtgørelsen) med senere ændringer.

§ 2 Formål med MBA uddannelsen

Stk. 1. Formålet med MBA uddannelsen er, at give studerende med praktisk erhvervs erfaring en videregående uddannelse i generel virksomhedsledelse inden for internationale, erhvervsøkonomiske, psykologiske og innovations fagområder. MBA uddannelsen skal kvalificere dem til at løse erhvervsøkonomiske og ledelsesmæssige problemer samt varetage ledelsesopgaver primært i virksomheder og organisationer i det private erhvervsliv og sekundært i offentlige institutioner. Da ledere er i en unik position for at gøre verden til et bedre sted følger også forpligtigelsen til at tage ansvar overfor de udfordringer, som verdenssamfundet står overfor udtrykt bl.a. ved FN´s 17 verdensmål for bæredygtig udvikling; og det er ambitionen at der gennem MBA uddannelsen udarbejdes et kompas for, hvorledes enhver leder sikrer denne bæredygtige ansvarlighed i deres lederskab uanset, hvor de udlever deres ledergerning i dag og i fremtiden.

Stk. 2. Uddannelsen skal sætte de studerende i stand til at

- 1) kombinere evnen til at begå sig fagligt/professionelt med de krav til udvikling og omstilling, som omverdenen stiller
- 2) udvikle en kritisk holdning til teorier og metoder
- 3) analysere og agere på højeste niveau i forhold til en virksomheds/organisations interne og eksterne problemer samt de påvirkninger, som en virksomhed/organisation udsættes for i forhold til den kontekst virksomheden indgår i som en samfundsbevidst virksomhed
- 4) udvikle det nødvendige interpersonelle kompetencegrundlag for at kunne påtage sig internationale ledelsesopgaver og ansvar på højeste niveau med respekt for den ledelsesmæssige forpligtelse til at gøre verden til et bedre sted

§ 3 Optagelse

Adgang til Executive Master of Business Administration (Executive MBA) kræver en af følgende uddannelser:

- En relevant akademisk bacheloruddannelse (eksempelvis HA, Sociologi, Diplomingeniør)

- En relevant akademisk kandidatuddannelse (eksempelvis cand.merc., cand.polyt., cand.scient., cand. psyk, cand pæd., cand. mag. m.fl.)
- En relevant professionsbacheloruddannelse (eksempelvis lærer, pædagog)
- En relevant mellemlang videregående uddannelse
- En relevant diplomuddannelse (eksempelvis HD 2. del)
- En relevant masteruddannelse (eksempelvis MPA, MPG)
- En relevant udenlandsk uddannelse på samme niveau
- Anden relevant uddannelsesmæssig baggrund

Derudover skal ansøgerne have mindst 3 års relevant ledelses- og erhvervserfaring. Relevant erfaring vil typisk være en stilling i en privat eller offentlig virksomhed, hvor ansøgeren har arbejdet med forretningsudvikling, ledelse, organisationsudvikling, marketing, produktion, økonomi eller lignende.

§ 4 Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk

Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk er Executive Master of Business Administration (EMBA).

§ 5 Uddannelsens normering angivet i ECTS

Executive Master of Business Administration er en toårig forskningsbaseret deltidsuddannelse. Uddannelsen er normeret til 60 ECTS.

§ 6 Uddannelsens faglige profil

Formålet med uddannelsen er at uddanne ledere, som kan lede, forestå og deltage i innovative processer på den turbulente markedsplads. De studerende skal lære at sætte retning på virksomheden og udvikle virksomheden med udgangspunkt i erhvervsøkonomiske og ledelsesmæssige discipliner. Uddannelsen skal bibringe de studerende et solidt og avanceret teoretisk fundament inden for ledelse, innovation og økonomi samt direktions- og bestyrelsesarbejde med henblik på, at de skal kunne bidrage til udviklingen af deres virksomhed – de skal således være i stand til at skabe forandring og fremdrift i virksomheden i forhold til markeder, internationalisering, organisation, økonomi, strategi med videre. Målgruppen er nuværende eller kommende ledere og mellemledere i private og offentlige virksomheder. Uddannelsen tager udgangspunkt i relevant forskning, samtidig med at uddannelsen er anvendelsesorienteret og inddrager de studerendes erhvervserfaring med afsæt i en kontekst præget modstillinger og paradokser.

MBA uddannelserne er opbygget således at deltagerne på det første år får en grundig indføring i fag fra specialeretningerne: Strategic Thinking, Leadership Psychology og Corporate Sustainability. På det andet studieår har deltagerne mulighed for at specialisere sig indenfor en af de tidligere nævnte specialeretninger. MBA⁺ uddannelserne giver deltagere, som i forvejen har en MBA uddannelse fra Business Institute eller en anden MBA udbyder, mulighed for merit på det første år, således at man deltager direkte på år 2 på specialeretningen indenfor Strategic Thinking, Leadership Psychology eller Corporate Sustainability.

§ 7 Læringsmål for uddannelsen

Stk. 1. Viden

Den studerende skal have viden om og kritisk kunne forholde sig til teori baseret på national og international forskning inden for økonomi, ledelse og forretningsudvikling.

Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Stk. 2. Færdigheder

Den studerende skal kunne analysere en virksomheds potentiale for forretningsudvikling og innovation samt opstille begrundede og kvalificerede forslag til udvikling.

Den studerende skal kunne anvende teori fra de ovenstående fagområder til at løse virkelige problemstillinger i en virksomhed.

Den studerende skal kunne formidle resultater af analyser til fagfæller og virksomhedens andre interessenter, herunder investorer og ledelse.

Stk. 3. Kompetencer

Den studerende skal kunne styre og gennemføre et videnskabeligt projekt i samarbejde med en virksomheds interessenter med henblik på udvikling og fornyelse af virksomheden.

§ 8 Regler om moduler, fagelementer og valgfag

Uddannelsens struktur

Uddannelsen er normeret til 60 ECTS og er tilrettelagt over to år.

Uddannelsen indledes med CEO basis, som er et etårigt forløb på 30 ECTS som giver en grundig, helhedsorienteret forståelse af forretningsudvikling i et holistisk perspektiv med inddragelse af lederskab, innovation og erhvervsøkonomi. I løbet af det første år skrives to projekter, en tværfaglig skriftlig opgave og et strategiprojekt – CBA afhandlingen.

3. semester er kendetegnet ved modul specialisering i fire fag inden for tre retninger: Strategic Thinking, Leadership Psychology og Corporate Sustainability.

På 3. semester gennemføres fire skriftlige refleksionsopgaver. Efter beståelse af CEO basis samt modulspecialiseringer på 3. semester, skriver den studerende en afsluttende MBA afhandling.

Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 1. år

Obligatoriske prøver Samlet svarende til 30 ECTS point					
Semester	Prøve nr.	Obligatoriske prøver	Bedømmelsesform og ECTS normering		
			Intern bestået/ikke bestået	Intern 7-trins-skalaen	Ekstern 7-trins-skalaen
1. semester	1	Refleksionsopgave i Dynamic Strategic Thinking	X		
	2	Refleksionsopgave i Integrative Thinking	X		
	3	Refleksionsopgave i Paradox hinking	X		
	4	Corporate Entrepreneurship – ingen opgave/eksamen	X		
Eksamen	5	Tværfaglig eksamen			15 ECTS
2. semester	7	Refleksionsopgave i Design-Driven Innovation	X		
	8	Refleksionsopgave i Business Orientated HRM	X		
	9	Refleksionsopgave i Leading Change	X		
Eksamen	10	CBA afhandling			15 ECTS

Efter afslutningen af 1. år opnås 'Certificate of Business Administration'.

Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 2. år i retningen Strategic Thinking – gælder også for MBA⁺

Obligatoriske prøver Samlet svarende til 30 ECTS point					
Semester	Prøve nr.	Obligatoriske prøver	Bedømmelsesform og ECTS normering		
			Intern bestået/ikke bestået	Intern 7-trins-skalaen	Ekstern 7-trins-skalaen
3. semester	11	Refleksionsopgave i Creating Winning Organizations	3,75 ECTS		
	12	Refleksionsopgave i Strategic Excellence	3,75 ECTS		
	13	Refleksionsopgave i Strategic Entrepreneurship	3,75 ECTS		
	14	Refleksionsopgave i Strategic Thinking Insights	3,75 ECTS		
4. semester	15	Master Thesis Workshop	-	-	-
	16	Transition Management	-	-	-
Eksamen	17	MBA afhandling			15 ECTS

Efter afslutningen af 2. år opnås 'Executive Master of Business Administration in Strategic Thinking'.

Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 2. år i retningen Leadership Psychology – gælder også for MBA⁺

Obligatoriske prøver					
Samlet svarende til 30 ECTS point					
Semester	Prøve nr.	Obligatoriske prøver	Bedømmelsesform og ECTS normering		
			Intern bestået/ikke bestået	Intern 7-trins-skalaen	Ekstern 7-trins-skalaen
3. semester	11	Refleksionsopgave i Leadership Psychology	3,75 ECTS		
	12	Refleksionsopgave i Dynamic Business Mindset	3,75 ECTS		
	13	Refleksionsopgave i Talent Management	3,75 ECTS		
	14	Refleksionsopgave i Leadership Psychology Insights	3,75 ECTS		
4. semester	15	Master Thesis Workshop	-	-	-
	16	Transition Management	-	-	-
Eksamen	17	MBA afhandling			15 ECTS

Efter afslutningen af 2. år opnås 'Executive Master of Business Administration in Leadership Psychology'.

Fordeling af prøver samt belastningsgrad på 2. år i retningen Corporate Sustainability – gælder også for MBA⁺

Obligatoriske prøver					
Samlet svarende til 30 ECTS point					
Semester	Prøve nr.	Obligatoriske prøver	Bedømmelsesform og ECTS normering		
			Intern bestået/ikke bestået	Intern 7-trins-skalaen	Ekstern 7-trins-skalaen
3. semester	11	Refleksionsopgave i The Sustainability Perspective	3,75 ECTS		
	12	Refleksionsopgave i Sustainability-Driven Value Creation	3,75 ECTS		
	13	Refleksionsopgave i Purpose-Driven Leadership	3,75 ECTS		
	14	Refleksionsopgave i Corporate Sustainability Insights	3,75 ECTS		
4. semester	15	Master Thesis Workshop	-	-	-
	16	Transition Management	-	-	-
Eksamen	17	MBA afhandling			15 ECTS

Efter afslutningen af 2. år opnås 'Executive Master of Business Administration in Corporate Sustainability'.

§ 9 Den danske kvalifikationsramme for livslang læring

Stk. 1. Læringsmålene angiver, hvad den studerende skal kunne inden for et givent emne samt dybden, hvormed den studerende skal kunne emnet. Læringsmålene udgør i deres helhed de samlede krav til faget, og faget indgår i lighed med andre tilsvarende fag inden for andre emner i en uddannelse. Fælles for læringsmålene er, at de alle er beskrevet efter "Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring". Formålet med den danske kvalifikationsramme er ifølge Undervisningsministeriet at styrke:

Livslang læring ved at synliggøre forskellige veje gennem uddannelsessystemet
Grundlaget for sammenligning og anerkendelse af kvalifikationer i uddannelsessystemet
Gensidig anerkendelse mellem danske og udenlandske kvalifikationer
Sammenhængen mellem uddannelse og arbejdsmarked ved at sætte fokus på læringsudbytte

Stk. 2. Kvalifikationsrammens opbygning

Ifølge Undervisningsministeriet hjemmeside og publikationen "Den Danske Kvalifikationsramme for Livslang Læring" kan kvalifikationsrammen beskrives ud fra følgende centrale begreber:

Kvalifikation

Læringsudbytte

Viden, færdigheder og kompetencer

Stk. 3. Kvalifikation

En kvalifikation defineres i denne sammenhæng som et læringsudbytte, der er bedømt og dokumenteret ved en godkendt grad eller uddannelsesbevis. Hos Business Institute følger grader og beviser love og bekendtgørelser på området.

Stk. 4. Læringsudbytte

En kvalifikation beskriver resultatet af en læreproces. Ved læringsudbytte forstås, hvad man skal vide og kunne som resultat af en læreproces. I kvalifikationsrammen bruges læringsudbytte til at beskrive niveauer og kvalifikationer i stedet for at bruge pensum eller længden af en uddannelse. Når kvalifikationer beskrives ved læringsudbytte, styrkes også grundlaget for at vurdere, om læringsudbytte opnået gennem ikke-formel eller uformel læring kan anerkendes i forhold til mål og/eller adgangskrav for en kvalifikation.

Stk. 5. Viden, færdigheder og kompetencer

Det sidste punkt - viden, færdigheder og kompetencer - er et centralt punkt i kvalifikationsrammen, idet de tre begreber sammen med de otte niveauer (beskrevet nedenfor) udgør selve kvalifikationsrammen. De tre punkter beskriver med andre ord læringsudbyttet, som er forskelligt på de otte niveauer. Niveau 1 er det lavest niveau, og niveau 8 er det højeste niveau.

Stk. 6. VIDEN omfatter både viden om et emne samt forståelse for dette. Det vil sige om man kan sætte sin viden i sammenhæng og forklare den for andre. Viden kan være både praktisk og teoretisk.

Stk. 7. FÆRDIGHEDER er det, som man kan "udføre". De kan både være praktiske, kognitive, kreative og kommunikative færdigheder.

Stk. 8. **KOMPETENCER** er evnen til at anvende viden og færdigheder i en given kontekst. Her er ansvar og selvstændighed centrale begreber.

Stk. 9. Niveauer og niveaubeskrivelser

Kvalifikationsrammen kan, som nævnt, ses som en ottetrins trappestige, med det mindst krævende niveau som niveau 1 og det mest krævende niveau som niveau 8. Hvert niveau repræsenterer altså en progression i forhold til niveauet nedenunder og de otte niveauer kan beskrives ud fra de forskellige krav, der er i forhold til viden, færdigheder og kompetencer. Dette illustreres i nedenstående figur (kilde: Undervisningsministeriet).

NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
1	<ul style="list-style-type: none"> • Skal have grundlæggende viden inden for almene fag • Skal have grundlæggende forståelse af naturgivne, kulturelle, sociale og politiske forhold 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal besidde grundlæggende sproglige, numeriske, praktiske og kreative færdigheder • Skal kunne anvende forskellige grundlæggende arbejdsmetoder • Skal kunne evaluere eget arbejde • Skal kunne præsentere resultaterne af eget arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne tage personligt stilling og handle i simple og overskuelige situationer • Skal kunne arbejde selvstændigt med på forhånd definerede problemstillinger • Skal have lyst til at lære og kunne indgå i delvist åbne læringssituationer under supervision

NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
2	<ul style="list-style-type: none"> · Skal have grundlæggende viden inden for almene fag eller på udvalgte områder inden for et erhvervs- eller fagområde · Skal have forståelse for arbejdsmarkedets grundlæggende vilkår og mekanisme 	<ul style="list-style-type: none"> · Skal kunne anvende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter · Skal kunne korrigere for fejl eller afvigelser fra en plan eller standard · Skal kunne præsentere og diskutere resultaterne af eget arbejde 	<ul style="list-style-type: none"> · Skal kunne tage personligt stilling og handle i simple og overskuelige situationer · Skal kunne tage et vist ansvar for udviklingen af arbejdsformer og indgå i ukomplicerede gruppeprocesser · Skal kunne indgå i delvist åbne læringsituationer og søge vejledning og supervision
3	<ul style="list-style-type: none"> · Skal have viden om basale metoder og normer inden for et erhvervs- eller fagområde · Skal have forståelse af egne indflydelsesmuligheder på arbejdsmarkedet og i samfundet 	<ul style="list-style-type: none"> · Skal kunne udføre praktiske arbejds-opgaver inden for faget/erhvervet · Skal kunne løse faglige problemer · Skal kunne søge og vurdere information med relevans for en praktisk arbejds-opgave inden for et fag eller et erhverv · Skal kunne anvende faglig terminologi i kommunikationen med kolleger, med-studerende og brugere 	<ul style="list-style-type: none"> · Skal kunne tage ansvar for afgrænsede arbejdsprocesser · Skal kunne indgå i tværfagligt samarbejde inden for et erhvervs eller et fags praksis · Skal kunne indgå aktivt i lærings-situationer inden for et erhvervs- eller fagområde

NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
4	<ul style="list-style-type: none"> • Skal have viden om begreber, principper og processer inden for et erhvervs- eller fagområdes praksis eller i almene fag • Skal have forståelse af sammenhænge mellem faglige problemer og samfundsmæssige/ internationale forhold 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne vælge og anvende relevante redskaber, metoder, teknikker og materialer inden for et erhvervs- eller fagområde • Skal kunne identificere et praktisk og/eller teoretisk problem • Skal kunne vurdere kvaliteten af eget og andres arbejde i forhold til en given standard • Skal kunne anvende erhvervs- og fagområdets terminologi i kommunikationen med samarbejdspartnere og brugere 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne tage ansvar for arbejdsprocesser i normalt forudsigelige arbejds- eller studiesituationer • Skal kunne planlægge og tage ansvar for egne og fælles arbejdsprocesser og resultater • Skal kunne opsøge videreuddannelse og faglig udvikling i strukturerede læringsmiljøer
5	<ul style="list-style-type: none"> • Skal have viden om praksis og anvendelse af metode og teori inden for et erhvervs- eller fagområde • Skal have forståelse af praksis og/eller de vigtigste anvendte teorier og metoder og kunne forstå erhvervets anvendelse af disse 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne anvende og kombinere et alsidigt sæt færdigheder, der knytter sig til fagområdets praksis og arbejdsprocesser • Skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og justere arbejdsgange og arbejdsprocesser • Skal kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere og brugere 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne indgå i udviklingsorienterede og/ eller tværfaglige arbejdsprocesser • Skal kunne varetage afgrænsede ledelses- og planlægningsfunktioner i relation til erhvervs- og fagområdets praksis • Skal kunne identificere og udvikle egne muligheder for fortsat videreuddannelse i forskellige læringsmiljøer

NIVEAU	VIDEN	FÆRDIGHEDER	KOMPETENCER
8	<ul style="list-style-type: none"> • Skal have viden på højeste internationale niveau inden for forskningsområdet • Skal have ydet et væsentligt bidrag til udvikling af ny viden og forståelse inden for forskningsområdet på baggrund af videnskabelige undersøgelser 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal mestre de videnskabelige metoder og redskaber samt mestre øvrige færdigheder, der knytter sig til forsknings- og udviklingsopgaver inden for området • Skal kunne analysere, evaluere og udvikle nye ideer, herunder designe og udvikle nye teknikker og færdigheder inden for fagområdet • Skal kunne tage del i fagområdets internationale diskussioner og formidle videnskabelige resultater og fremskridt til et bredt publikum 	<ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne tilrettelægge og gennemføre forsknings- og udviklingsopgaver i komplekse og uforudsigelige sammenhænge • Skal på egen hånd kunne igangsætte og indgå i nationalt og internationalt samarbejde om forskning og udvikling med videnskabelig integritet • Skal selvstændigt kunne igangsætte forsknings- og udviklingsprojekter og herigennem frembringe ny viden og nye færdigheder, som udvikler forskningsområdet
		nye analyse- og løsningsmodeller <ul style="list-style-type: none"> • Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister 	specialisering

Figuren viser de forskellige niveauer, der beskriver begreberne viden, færdigheder og kompetencer. Niveauerne strækker sig som nævnt fra niveau 1 til 8 og er udtryk for de stigende kvalifikationer en studerende erhverver sig gennem uddannelsessystemet. Niveauerne 1 til og med 4 udtrykker de kvalifikationer en studerende typisk opnår gennem de almene uddannelser, mens niveauerne 5 til 8 er udtryk for de kvalifikationer der erhverves på de videregående uddannelser. Niveauerne 2 til 5 er også udtryk for de kvalifikationer, der opnås gennem de erhvervsrettede uddannelser.

For fuldstændighedens skyld skal det også nævnes, at kvalifikationer kan opnås på anden måde end gennem det formelle uddannelsessystem, f.eks. ved at arbejde eller ved at deltage i foreningsarbejde.

Det læringsudbytte der danner baggrunden for formuleringen af læringsmålene i forbindelse med MBA uddannelsen er opstillet ud fra **niveau 7**, hvilket vil sige at:

Stk. 1 Viden

De studerende skal have viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for strategisk ledelse, lederskab og forretningsinnovation. Læringsmålene for de studerendes viden om strategisk ledelse kan derfor typisk opstilles, således at den studerende skal

- kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden
- kunne identificere videnskabelige problemstillinger inden for strategisk ledelse

Stk. 2 Færdigheder

vil sikre, at de studerende skal kunne

- mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for strategisk ledelse
- vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger inden for strategisk ledelse med både fagfæller og ikke-specialister.

Stk. 3 Kompetencer

vil sikre, at den studerende

- skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- selvstændigt skal kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- selvstændigt skal kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering

§ 10 Beskrivelse af de enkelte fagmoduler for de 3 MBA retninger

Stk. 1 Modulet 'Dynamic Strategic Thinking'

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af strategiprofessionen og de samfundsmæssige vilkår for strategidannelsen
- Teori om forskning inden for strategi og om studier af strategipraksis
- Opfattelser af modsatrettede strategiske udviklingsretninger
- Indsigt i strategiskolerne
- Tilrettelæggelse af strategiprocesser
- FN's 17 verdensmål i en strategi og ledelseskontekst

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for strategifeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv

- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 1. semester med en refleksionsopgave samt tværfaglig eksamen efter 1. semester.

Stk. 2 Modulet 'Integrative Thinking'

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om beslutningstagen i krydsfeltet mellem objektivitet og subjektivitet
- Teori om forskellige positioner, værktøjer og erfaringer, som bidrager til Integrative Thinkers.
- Eksempler på Integrative Thinkers vil blive behandlet og diskuteret i forskellige strategiske sammenhænge.

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet beslutningstagen skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv

- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 1. semester med en refleksionsopgave samt tværfaglig eksamen efter 1. semester.

Stk. 3 Modulet 'Paradox Thinking'

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Centrale tankegange i postmoderne vs. moderne ledelsesparadigmer
- Ledelse tænkt som håndteringen af lederskabets krav på paradoksernes holdeplads på tværs af generationer
- Paradokset som forståelsesramme til at skabe ledelsesmæssige beslutninger på tværs af generationer i egne organisationer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for det generationsbestemte ledelsesfelt skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller

- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 1. semester med en refleksionsopgave samt tværfaglig eksamen efter 1. semester.

Stk. 4 Modulet 'Corporate Entrepreneurship'

Modulets placering: 1. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen strategisk innovation og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for strategisk innovation og om studier af strategisk innovation i praksis
- Opfattelser af strategiske innovations udviklingsretninger
- Indsigt i strategiskolernes kobling til strategisk innovation
- Tilrettelæggelse af strategisk innovations processer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet strategisk innovation skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 1. semester med en refleksionsopgave samt tværfaglig eksamen efter 1. semester.

Stk. 5 Modulet 'Design-Driven Innovation'

Modulets placering: 2. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Forskningsbaseret overblik over kreativitet og innovation
- Konkrete redskaber og metoder for nytænkning
- Praktisk innovationsproces
- Tilrettelæggelse af kreative og innovative processer

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet radikal innovation skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 2. semester med en refleksionsopgave samt tværfaglig CBA eksamen efter 2. semester.

Stk. 6 Modulet 'Business Orientated HRM'

Modulets placering: 2. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af HRM begrebet og de samfundsmæssige vilkår for HRM
- Teori om forskning inden for HRM samt om studier af HRM i praksis
- Opfattelser af HRM udviklingsretninger
- Indsigt i modsatrettede HRM retninger
- Tilrettelæggelse af HRM udviklingsforløb

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for HRM feltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller

- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 2. semester med en refleksionsopgave samt tværfaglig CBA eksamen efter 2. semester.

Stk. 7 Modulet 'Leading Change'

Modulets placering: 2. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af ledelsesbegrebet og de samfundsmæssige vilkår for lederskab
- Trends som har betydning for det forpligtende lederskab. F.eks. FN's 17 verdensmål
- Teori om forskning inden for ledelse samt om studier af ledelse i praksis
- Opfattelser af ledelsesudviklingsretninger
- Indsigt i modsatrettede ledelsesretninger
- Tilrettelæggelse af ledelsesudviklingsforløb

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for ledelse feltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 2. semester med en refleksionsopgave samt tværfaglig CBA eksamen efter 2. semester.

Stk. 8 Modulet 'Strategic Entrepreneurship' – Strategic Thinking

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for testning, promotion og forbedre forretningsideer og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for forretningskreative miljøer og om studier af innovation i praksis
- Opfattelser modsatrettede udviklingsretninger inden for forretningskreative tilgange
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af forretningskreativitet
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af forretningskreativitet

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet forretningskreativitet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger

- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

.

Stk. 9 Modulet 'Strategic Excellence' - Strategic Thinking

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af forhold indenfor strategi implementering og eksekvering samt de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for strategiimplementering og om studier af eksekvering i praksis
- Opfattelser af forskellige tilgange til strategisk excellence
- Indsigt i forandringsprojekter af strategisk betydning
- Tilrettelæggelse af strategieksekveringsprocesser

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for strategiimplementeringsfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde

- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 10 Modulet 'Creating Winning Organizations' - Strategic Thinking

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af organisationsprofessionen og de samfundsmæssige vilkår for organisationsudvikling og organisationsdesign
- Teori om forskning inden for organisation og om studier af organisationsdesign i praksis
- Opfattelser af organisatoriske udviklingsretninger
- Indsigt i organisationsudvikling i forhold til de eksterne omgivelser
- Tilrettelæggelse af organisationsprocesser

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for organisationsfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 11 Modulet 'Strategic Thinking Insights' - Strategic Thinking

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den strategiske tendenser historisk samt i et samfundsmæssige perspektiv via fokus på globalisering, teknologi m.v.
- Teori om forskning inden for strategisk tænkning samt om studier af strategisk tænkning i praksis
- Opfattelser af strategiske udviklingsretninger
- Indsigt i tendenser og andre makroforhold

- Tilrettelæggelse af dynamiske strategi udviklingsforløb

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for strategi feltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde.
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 12 Modulet 'Leadership Psychology' – Leadership Psychology

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Overblik over ledelse i et psykologisk perspektiv
- Indsigt i redskaber til at håndtere paradokserne mellem leadership og management
- Indsigt i klassiske og postmoderne ledelsesteorier

- Metoder til udvikling af organisationers ledelsesgrundlag og tilgange

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for ledelsesfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 13 Modulet 'Talent Management' – Leadership Psychology

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Introduktion til Leadership Pipeline modellen
- Forskelle mellem ledelse på forskellige niveauer udforskes
- Fokus på hvorledes man kan opbygge en Leadership Pipeline i egen organisation

- Fastholdelse og udvikling af talenter

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet Talent Management skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 14 Modulet 'Dynamic Business Mindset' – Leadership Psychology

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Overblik over ledelse og personlig ledelse i et psykologisk perspektiv
- Indsigt i redskaber til udvikling af egen ledelse
- Indsigt i teoretiske anskuelser inden for ledelse og personlig ledelse

- Redskaber til at administrere egen livsproces samt metoder til at facilitere andres udvikling

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for ledelsesfeltet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 15 Modulet 'Leadership Psychology Insights' – Leadership Psychology

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Centrale tankegange inden for den nyeste ledelsestænkning samt aktuelle ledelsestendenser i en global kontekst
- Lederskab med virtuelle teams, distanceledelse og kulturelle forskelligheder

- Nuanceret og tværfaglig forståelse af paradokset som rammen for at skabe bæredygtige praksisnære beslutninger i et ledelsesperspektiv

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for det moderne ledelsesfelt skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 16 Modulet 'The Sustainability Perspective' – Corporate Sustainability

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for bæredygtighed og de samfundsmæssige vilkår herfor

- Teori om forskning inden for bæredygtighed og om studier af bæredygtighed i praksis
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for bæredygtighed
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af bæredygtighed i et makroperspektiv
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af bæredygtighed

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet innovationsledelse skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 17 Modulet 'Sustainability-Driven Value Creation' – Corporate Sustainability

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for testning, promotion og forbedre forretningsideer og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for forretningskreative miljøer og om studier af det strategiske perspektiv i samspil mellem forretning og bæredygtighed i praksis
- Opfattelser modsatrettede udviklingsretninger inden for strategisk værdiskabelse i forhold til bæredygtighed
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af forretningsudvikling
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af forretningskreativitet

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet forretningskreativitet skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 18 Modulet 'Purpose-Driven Leadership' – Corporate Sustainability

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori om den historiske udvikling af professionen inden for skabelsen af formålsdrevet lederskab og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Teori om forskning inden for etablering af formålsdrevet lederskab i forhold til bæredygtighed
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for formålsdrevet lederskab
- Indsigt i rammebetingelserne for skabelsen af formålsdrevet lederskab
- Tilrettelæggelse af processer for implementering af formålsdrevet lederskab

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet kreative forretningskulturer skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv

- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 19 Modulet 'Corporate Sustainability Insights' – Corporate Sustainability

Modulets placering: 3. semester.

Modulets omfang: 3,75 ECTS-point.

Modulet omfatter:

- Teori fokusering på de nyeste tendenser inden for professionen med skabelsen af bæredygtighed i et virksomhedsperspektiv og de samfundsmæssige vilkår herfor
- Empiriske studier inden for etablering af innovative virksomhedskulturer og om studier af kulturforandringer i praksis i forhold til bæredygtighed
- Opfattelser af modsatrettede udviklingsretninger inden for Corporate Sustainability
- Empiriske eksempler på processer for implementering af bæredygtighed i en innovativ kontekst

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for feltet kreative forretningskulturer skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

Modulet afsluttes på 3. semester med en refleksionsopgave samt specialet som afslutning på uddannelsen.

Stk. 24 Modulet 'Master Thesis Workshop'

Temadagens placering: 4. semester.

Modulet omfatter:

- For at hjælpe deltagerne godt i gang med MBA afhandlingen afholder vi en workshop, der kickstarter skriveprocessen. Deltagerne får inspiration og overblik samt hjælp til at lægge en effektiv plan for arbejdet med afhandlingen.

Mål

Målet med workshoppen er at give deltageren en metodisk, analytisk og praktisk indsigt i, hvordan afhandlingen opbygges og struktureres.

Stk. 25 Modulet 'Transition Management'

Modulets placering: 4. semester.

Modulet omfatter:

- Planlægning og design af forandringsprocesser
- Metoder til udformning af forandringsprocesser
- Håndtering af komplekse og uforudsigelige forandringsprocesser
- Organisationsudvikling
- Systemteori, den anerkendende tilgang og det narrative perspektiv kobles til en klassisk strategisk tænkning
- Debat om hvordan man under hensyntagen til store samfundsmæssige udfordringer skaber værdi på flere niveauer.

Mål

Når modulet er afsluttet, skal den studerende kunne demonstrere:

Viden

- Inden for organisationsudvikling og forandringspsykologien skal den studerende have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for dette fagområde
- Den studerende skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger
- Den studerende skal have forståelse for og viden om, hvorledes fagfeltet kan bringes ind i en international kontekst og dermed være i stand til at belyse internationale sammenhænge og problemstillinger.

Færdigheder

- Den studerende skal mestre fagområdets videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- Den studerende skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdets videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister

Kompetencer

- Den studerende skal kunne styre arbejds- og udviklingsituationer, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller
- Den studerende skal kunne håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv
- Den studerende skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar
- Den studerende skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering inden for fagområdet

§ 11 Formål for CBA moduler

Stk. 1. Mål

Formålet med CBA modulerne er, at give den studerende et overblik over og dybdegående viden om discipliner inden for ledelse, innovation og strategi, som gør ham/hende i stand til at skabe forretningsudvikling og innovation i en offentlig eller privat virksomhed. I krydsfeltet mellem organisatoriske, kundemæssige og samfundsmæssige interesser – herunder især FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling skabes forståelse og indsigt i, hvorledes virksomhedernes strategier influerer på dette.

Stk. 2. Indhold

Modulerne gennemføres på 1. semester og 2. semester.

Stk. 3. Omfang

30 ECTS-point. (1. semester og 2. semester)

Stk. 4. Undervisnings-og arbejdsformer

CBA modulerne er tilrettelagt som en række tilstedeværelsesseminarer. Mellem seminarerne løser den studerende opgaver stillet af den fagansvarlige. Sideløbende med dette udformer den studerende en tværfaglig skriftlig opgave på modulets første semester og en CBA-afhandling på modulets andet semester.

Stk. 5. Tidsmæssig placering

1. og 2. semester.

Stk. 6. Forudsætninger for deltagelse

Deltagelse på CBA modulerne forudsætter optagelse på MBA uddannelsen i henhold til optagelseskriterierne.

Stk. 7. Læringsmål

Den studerende skal kunne

- Anvende modulets teoretiske indhold i et videnskabeligt projekt
- Analysere en problemstilling i en virkelig virksomhed
- Opstille videnskabeligt baserede løsningsforslag til problemstillingen
- Kommunikere resultaterne af analysen i en sammenhængende rapport
- Håndtere praksisnære problemstillinger, der er komplekse og uforudsigelige, og som forudsætter nye løsningsmodeller i et paradoksperspektiv

Stk. 8. Vurderingskriterier

I semesterprojektet og modulets 1. eksamen forventes det, at den studerende demonstrerer overblik over semestrets teoretiske og metodiske indhold, og på den baggrund er i stand til at foretage kvalificerede og reflekterede valg og fravalg af den tillærte teori og metode i forhold til en identificeret problemstilling i en virksomhed.

I CBA afhandlingen og efterfølgende mundtlige eksamen forventes det, at den studerende demonstrerer overblik over det teoretiske og metodiske indhold på 1. og 2. semester og på den baggrund er i stand til at foretage kvalificerede og reflekterede valg og fravalg af den tillærte teori og metode i forhold til en identificeret problemstilling i en virksomhed.

Stk. 9. Prøveform

Hvert af de to semestre afsluttes med en eksamen.

Den tværfaglige eksamen på første semester svarer til 15 ECTS-point. Prøven er mundtlig og af ca. 30 minutters varighed. Eksamen af CBA afhandlingen svarer til 15 ECTS-point og kan gennemføres som teameksamen. Prøven er mundtlig og af ca. 60 minutters varighed (afhængigt af teamets størrelse) med udgangspunkt i CBA afhandlingen, pensum samt et studenteroplæg. Der medvirker ekstern censur og gives karakter efter 7-skalaen ved begge eksamener.

§ 12 Formål for moduler på 3. semester – også for MBA⁺

Stk. 1. Mål

Formålet med semestret er, at gøre den studerende i stand til at arbejde i dybden med ledelsesmæssige problemstillinger inden for én af nedenstående mesterretninger:

Stk. 2. Indhold

Der gennemføres 4 temabestemte moduler på 3. semester på den valgte specialeretning.

Stk. 3. Omfang i ECTS

15 ECTS-point.

Stk. 4. Undervisnings- og arbejdsformer

Modulerne er tilrettelagt som en række tilstedeværelsesseminarer. Mellem seminarerne løser den studerende opgaver stillet af den fagansvarlige.

Stk. 5. Tidsmæssig placering

3. semester.

Stk. 6. Forudsætninger for deltagelse

For at følge modulet forudsættes det, at den studerende har bestået CBA eksamen.

Stk. 7. Læringsmål

Den studerende skal kunne:

- Anvende de 4 temaområder i forhold til strategisk ledelse og transformation
- Anvende de 4 temaområder i henhold til problemorienteret analyse og diagnose

Stk. 8. Vurderingskriterier

At den studerende demonstrer et fyldestgørende overblik samt en dybdegående viden om modulets pensum, og er i stand til at anvende dette i forhold til 4 relevante cases i forhold til hvert tema.

Stk. 9. Prøveform

Der udføres 4 refleksionsopgaver på baggrund af semestrets moduler og afsluttes med specialeeksamenen.

§ 13 Formål for MBA afhandlingen – også for MBA⁺

Stk. 1. Mål

Formålet med MBA afhandlingen er, at den studerende selvstændigt skal kunne tilrettelægge, udføre og kommunikere et videnskabeligt projekt, som demonstrerer overblik over og forståelse af uddannelsens fagelementer og som er rettet mod udvikling af en virkelig virksomhed. Afhandlingen skal udformes på kandidatniveau.

Stk. 2. Indhold

MBA afhandlingen trækker på de tidligere modulers teori, og indeholder udformningen af et større videnskabeligt projekt som afslutning på MBA uddannelsen.

Stk. 3. Omfang i ECTS

15 ECTS-point.

Stk. 4. Undervisnings- og arbejdsformer

MBA afhandlingens arbejdsform består i, at de studerende under vejledning selvstændigt udarbejder et større videnskabeligt projekt, som udmøntes i en afhandling.

Stk. 5. Tidsmæssig placering

4. semester.

Stk. 6. Forudsætninger for deltagelse

For at skrive den afsluttende MBA afhandling forudsættes det, at den studerende har bestået CBA modulet og prøverne på 3. semester.

Stk. 7. Læringsmål

Den studerende skal kunne:

- Gennemføre og styre en videnskabelig undersøgelse
- Anvende teori om økonomi, innovation og ledelse i et videnskabeligt projekt på højt niveau
- Analysere en problemstilling i en virkelig virksomhed med sigte på forretningsudvikling
- Opstille videnskabeligt baserede forslag til udvikling af en virksomhed
- Kommunikere resultaterne af analysen i en sammenhængende, videnskabelig rapport
- Foretage et reflekteret valg og fravalg af metode og teori

Stk. 8. Vurderingskriterier

- At den studerende selvstændigt kan opstille en problemstilling, der tager udgangspunkt i en virkelig virksomheds udfordringer
- At den studerende kan anvende videnskabelig teori og metode fra uddannelsens andre moduler til at analysere den valgte problemstilling samt opstille videnskabeligt funderede og gennearbejdede løsningsforslag
- At den studerende kan kommunikere projektets problemstilling, metode, analyse og resultater i en videnskabelig og sammenhængende rapport

Stk. 9. Prøveform

Der afholdes en mundtlig eksamen af 60 minutters varighed med udgangspunkt i MBA afhandlingen samt et studenteroplæg. Der gives karakter efter 7-trins skalaen, og der medvirker ekstern censur.

§ 14 Regler om skriftlige opgaver, herunder MBA afhandlingen og dennes omfang

Alle skriftlige opgaver, herunder CBA afhandlingen og MBA afhandlingen, skal skrives på dansk eller engelsk. MBA afhandlingen skal indeholde et Executive Management Report på engelsk med et omfang på højst 15 sider. Executive Management Report indgår i helhedsvurderingen af specialet. I bedømmelsen af samtlige skriftlige arbejder, uanset hvilket sprog de er udarbejdet på, indgår en vurdering af den studerendes stave- og formuleringsevne. Til grund for vurderingen af den sproglige præstation lægges ortografisk og grammatisk korrekthed samt stilistisk sikkerhed. Den sproglige præstation skal altid indgå som en selvstændig dimension i den samlede vurdering. Dog kan ingen prøve samlet vurderes til bestået alene på grund af en god sproglig præstation, ligesom en prøve normalt ikke kan vurderes til ikke-bestået alene på grund af en ringe sproglig præstation.

- Skriftlige refleksionsopgaver på 1. semester og 2. semester må have et omfang på maksimalt 10 normalsider og skal gennemføres individuelt.
- En tværfaglige skriftlig opgave på 1. semester må have et omfang af maksimalt 15 normalsider og skal gennemføres som et individuelt projekt
- CBA afhandlingen må have et omfang af maksimalt 40 normalsiders analyse samt maksimalt 5 normalsiders Executive Summary. CBA afhandlingen kan gennemføres om et gruppeprojekt
- Skriftlige refleksionsopgaver på 3. semester må have et omfang på maksimalt 10 normalsider og skal gennemføres individuelt.
- MBA afhandlingen må have et omfang af maksimalt 75 normalsider samt maksimalt 15 normalsiders Executive Management Report. MBA afhandlingen skal gennemføres som et individuelt projekt
- Alle angivelser er eksklusiv bilag. En normalside svarer til 2400 anslag inklusive tegn og mellemrum.

§ 15 Merit, herunder mulighed for valg af moduler, der indgår ved en anden uddannelse ved et universitet i Danmark eller udlandet

- Der kan efter en konkret vurdering gives merit for beståede uddannelseselementer fra en videregående uddannelsesinstitution i Danmark eller udlandet, såfremt disse ækvivalerer de tilsvarende uddannelseselementer i Executive Master of Business Administration (MBA)
- Er det meritgivende uddannelseselement bedømt efter en anden skala end den gældende danske karakterskala eller som bestået/ikke bestået, overføres det altid med betegnelsen: bestået
- MBA styregruppen træffer afgørelse om, hvorvidt karakterer givet efter den gældende karakterskala eventuelt kan overføres

§ 16 Afslutning af masteruddannelsen

- Executive Master of Business Administration skal være afsluttet senest 6 år efter påbegyndelse

§ 17 Eksamensregler

- CBA semestrene evalueres i to eksamener af hver 15 ECTS. Eksaminerne er individuelle eller team mundtlige eksamener af ca. 30 minutters varighed, som tager udgangspunkt i hhv. tværfaglig skriftlig opgave og CBA afhandlingen samt et oplæg af den studerende. Der medvirker ekstern censur ved 1. semesters tværfaglig skriftlig opgave og ekstern censur ved CBA afhandlingen og gives karakter efter 7-skalaen
- På 3. semester udformes 4 refleksionsopgaver der vurderes bestået/ikke bestået.
- Efter aflevering af den afsluttende MBA afhandling afholdes en individuel mundtlig eksamen i denne. Eksamen varer 60 min, der medvirker ekstern censur, og der gives karakter efter 7-skalaen
- En studerende kan højst deltage i en prøve, herunder aflevere masterafhandling, to gange. MBA styregruppen kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, tillade indstilling til en tredje og en fjerde gang. Ovenstående gælder, medmindre andet er anført i forbindelse med den enkelte prøve
- Klager over eksamen behandles som angivet i den gældende eksamensbekendtgørelse. Klagen skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til MBA styregruppen senest to uger efter at resultatet er offentliggjort. To ugers fristen løber dog tidligst fra den dato, der er meddelt for offentliggørelsen. MBA styregruppen sender klagen til bedømmerne til udtalelse. Klageren får herefter 1 uge til at kommentere bedømmernes udtalelse, hvorefter Business Institute træffer afgørelse. Business Institutes afgørelse kan kræves indbragt for et ankenævn. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives senest to uger efter, at klageren er gjort bekendt med afgørelsen

§ 18 Dispensation

Styregruppen kan, når der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra de dele af studieordningens bestemmelser, der ikke er i strid med relevant lov eller bekendtgørelse. Dispensation vedrørende eksamen gælder for den først kommende eksamen.

§ 19 Ikrafttræden

Studieordningen er godkendt af MBA styregruppen og træder i kraft pr. 20. februar 2022 med virkning for MBA hold som påbegyndes i efteråret 2022.

§ 20 Vurderingskriterier ved bedømmelse efter 7-trinsskalaen

Den aktuelle karakter tildeles efter følgende kriterier:

Karakteren 12 gives for den fremragende præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med ingen eller få uvæsentlige mangler

demonstrerer udtømmende opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er som helhed systematisk, sikker, sammenhængende og velstruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden udvælger og redegør korrekt for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer omfattende og helhedspræget indsigt i disse elementer, deres forudsætninger, samt overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender disse på måder, som er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- på relevant måde og inden for relevante temaer perspektiverer og generaliserer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med nogle mindre væsentlige mangler

demonstrerer opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er som helhed altovervejende systematisk, sikker, sammenhængende og velstruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden med nogle mindre væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger.

Herunder at den studerende:

- demonstrerer omfattende indsigt i disse elementer, deres forudsætninger, samt overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender disse på måder, som er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem stort set korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger samt deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- i nogen grad på relevant måde og inden for relevante temaer perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 7 gives for den gode præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med en del mangler

demonstrerer opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er altovervejende sikker, til tider tøvende, men dog med en tydelig sammenhæng og struktur samt kendetegnet ved, at eksaminanden med få væsentlige og nogle mindre væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer solid indsigt i disse elementer, deres forudsætninger samt et vist overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender den altovervejende del af disse på måder, som er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem stort set korrekt brug af begreber og notationer foretager altovervejende relevante ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- i mindre grad på relevant måde og inden for relevante temaer perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 4 gives for den jævne præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- med adskillige væsentlige mangler

demonstrerer en mindre, men dog acceptabel, opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er noget usikker, men dog med en vis sammenhæng og struktur samt kendetegnet ved, at eksaminanden med en del væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer en vis indsigt i disse elementer og deres forudsætninger, samt et begrænset overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender hovedparten af disse på måder, som overvejende er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem delvis korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante, men til tider mangelfulde, ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- kun i begrænset omfang perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 02 gives for den minimalt acceptable præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- på trods af betydelige og væsentlige mangler

demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger, både hvad angår indholdsmæssig bredde og dybde.

Præstationen er præget af usikkerhed og fremstår i nogen udstrækning usammenhængende og ustruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden med flere væsentlige fejl og mangler udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer begrænset indsigt i disse elementer, deres forudsætninger samt et vist, men dog mangelfuldt, overblik over deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender flertallet af disse på måder, som i en vis udstrækning er relevante i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger
- gennem delvis korrekt brug af begreber og notationer foretager relevante, men dog mangelfulde ræsonnementer vedrørende de aktuelle problemstillinger og deres teoretiske og metodiske forudsætninger
- ikke perspektiverer til beslægtede faglige grænseområder og problemstillinger

Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger
- som følge af udtalte mangler

ikke demonstrerer en acceptabel opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger.

Præstationen er usikker, usammenhængende og ustruktureret samt kendetegnet ved, at eksaminanden i utilstrækkeligt omfang udvælger og redegør for de indholdselementer, herunder teorier, metoder og resultater, som er relevante for de aktuelle problemstillinger. Herunder at den studerende:

- demonstrerer yderst begrænset indsigt i disse elementer, deres forudsætninger samt deres eventuelle indbyrdes sammenhænge
- anvender kun et fåtal af disse på måder som i en vis udstrækning er relevante eller mangelfulde i forhold til såvel uddannelseselementets mål som de aktuelle problemstillinger

Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation

- der som helhed
- inden for de aktuelle problemstillinger

ikke demonstrerer nogen form for opfyldelse af det aktuelle uddannelseselements målsætninger.

§ 21 Vurderingskriterier ved bestået/ikke bestået

Bedømmelsesform: Der gives bedømmelsen bestået/ikke bestået. Besvarelser bedømmes af en eksaminator; besvarelser, som eksaminator vurderer til ikke bestået, bedømmes tillige af en intern censor.

For at opnå bestået skal den studerende demonstrere:

- Den studerende udpeger en relevant teori til at bearbejde en erhvervsøkonomisk eller ledelsesmæssig problemstilling
- Den studerende peger på én eller to kritiske problemstillinger ved anvendelsen af teorien
- Den studerende peger på 1-2 kritiske problemstillinger i forbindelse med valg af metode og datagrundlag
- Den studerende beskriver kun få af de centrale elementer i design af en undersøgelse af konkrete problemstillinger og peger kun på enkelte begrænsninger m.h.t. undersøgelsesresultaternes gyldighed.